

El relato de dos personas que han convalidado su experiencia laboral por el nuevo título que ofrece la Generalitat

En busca de otra oportunidad

Lo que Mirtha, Josep y otros miles de catalanes tienen en común son las ganas de superación. Han trabajado durante años pero no han obtenido ningún título oficial que acredite sus conocimientos y capacidades hasta ahora. Como *La Vanguardia* expli-

có el 13 de enero, la Generalitat impulsa un plan para aquellos que llevan años en el mundo laboral como cuidadores de ancianos, mecánicos, preparadores físicos, operarios o ayudantes de cocina pero que carecen de títulos formativos. Por

ello, esta acreditación convalida su experiencia por certificaciones oficiales que reconocen su valía y les sirven para reengancharse a la formación. Esta ha sido la oportunidad que muchos han buscado para avanzar. / **Xènia Marimon**



NEUS MASCARÓS

Josep Morata es profesor en el gimnasio Fitness Lleure

JOSEP MORATA

61 años

“Nunca sabes lo que te depara el futuro”

Josep fue de los primeros en obtener la acreditación de la Generalitat. “Mi idea era hacer INEF. Sin embargo, no pude entrar”. Pero eso no le distrajo de su objetivo. Indagando maneras para dedicarse a su vocación, encontró una escuela, Orthos, que era “la única que tenía en aquellos momentos una titulación privada pero con una determinada calidad”.

Al año siguiente fue reclutado para ir al servicio militar. “Allí pude ayudar a algún oficial y también daba clases de entrenamiento”. A su vuelta, empezó a trabajar en un club, Don Gimnàs, en

el que ejerció durante casi treinta años, hasta que el 2013 cerró sus puertas porque ya no era económicamente viable. Siguiendo su cometido, aterrizó en su ahora actual puesto de trabajo, Fitness Lleure.

A Josep siempre le ha gustado estudiar para tener los últimos conocimientos. “Siempre que he podido me he formado. En ese momento, a cualquier titulación que existía relacionada con el mundo del culturismo, de la musculación, yo iba”. Sobre todo seguía a su mentor, Clemente Hernández. “Yo intenté asistir a todos los se-

minarios que dio, fueran donde fueran, porque era la voz de toda la nueva generación de entrenamiento muscular”.

Transcurridos ocho años de profesión, le ofrecieron un puesto de profesor en Girona de formación de musculación, tarea que desarrolló durante siete años. Desde esa fecha hasta el presente, continúa como profesor en Orthos en el área de musculación, fitness y nutrición.

“Me saqué la acreditación de la Generalitat por la obligatoriedad que parecía que exigía el momento”, explica, ya que sin titulación oficial podía tener las puertas cerradas en algunos centros. Josep reunió todo su material formativo y el 2009 se presentó en la primera oleada de acreditaciones.

“Nunca sabes lo que te depara el futuro. Al ser profesor en Orthos, soy el primero que se exige que todo esté lo mejor posible”. Gracias al título, Josep puede ejercer de profesor en cualquier zona de España y Europa.●



NEUS MASCARÓS

Mirtha Sequeiros, auxiliar de geriatría en la residencia Fundación Valldejuli

MIRTHA SEQUEIROS

55 años

“Es muy importante ser competente en tu trabajo hoy en día”

Mirtha siempre había querido estudiar. Nació en Bolivia y a los 35 años vino a vivir a España cuando la situación no le acompañaba. En el momento en que llegó, empezó a trabajar doce horas al día cuidando de tres señoras mayores para sacar adelante una familia con cuatro hijos.

Sin poder compaginar un horario donde estudiar y trabajar, encontró un curso intensivo que le ofrecía preparar la teoría los sábados y hacer las prácticas los domingos. “Entré a estudiar a un centro, el Prahú, una institu-

ción de formación de sociosanitarios, y a través de esos cursos hice las prácticas en una residencia”. Al finalizar el curso, el Prahú la llamó para hacer un reemplazo.

“Te lo piensas: o pierdes el trabajo que tienes o te arriesgas si quieres aspirar a más. Yo me arriesgué”. La suerte jugó en su favor. Entró a trabajar coincidiendo con la jubilación de algunos trabajadores y la contrataron. Ahora, es su cuarto año trabajando en la Residencia Geriátrica Fundación Valldejuli. Pero no se quedó allí. “Vi que

había que adquirir más conocimientos para ser aún más competente en mi trabajo”. La misma institución donde trabajaba le propuso hacer nuevos cursos. Mirtha quería superarse, “y me superé”.

“Es muy importante ser competente en tu trabajo hoy en día, te valoran mucho más por las competencias que puedes demostrar”. Después de varios cursos más, se presentó al examen para obtener la acreditación de la Generalitat y conseguir el certificado de profesionalidad. “Esta acreditación te permite demostrar todo el conocimiento que has adquirido a través de estos cursos y de las competencias profesionales”.

Mirtha se alegra ya que cree que en Bolivia podría no haber tenido la oportunidad de hacer estos cursos para formarse y tener este nivel de profesionalización. “Lo que no he podido lograr en Bolivia lo estoy consiguiendo aquí”.●

Los jesuitas evaluarán el progreso de sus alumnos en innovación

CARINA FARRERAS
Barcelona

El nuevo director de la Fundació Jesuïtes Educació, Enric Masllorrens, ha anunciado que ha encargado a instituciones universitarias, nacionales y extranjeras, la evaluación del progreso de los alumnos inmersos en el proceso de innovación. Las pruebas, diseñadas especialmente, medirán el nivel alcanzado por los alumnos

en el conjunto de destrezas y habilidades no cognitivas que la innovación persigue como objetivo. “Son la adquisición de competencias transversales que se recogen en el currículum escolar pero que no se evalúan porque aún no se sabe como hacerlo”, indica Masllorrens. Se trata de las competencias sociales, ciudadanas y digitales, la autonomía e iniciativa personal del alumno, y el saber aprender a aprender.

En el mes de marzo se publicarán los primeros resultados sobre los estudiantes integrantes en una nueva etapa creada por los jesuitas denominada NEI que va de 5.º de primaria a 2.º de secundaria. Este curso será el tercero en el que se desarrolla. “Hemos probado unas primeras evaluaciones y ya nos darán unos indicios de cómo van pero aún hay que mejorarlas”, explica Pepe Méndez, director adjunto de la fundación. Junto a estas

pruebas se publicarán también los resultados académicos medidos por los exámenes de la Generalitat de las competencias básicas.

El proyecto de transformación pedagógica Horitzó 2020 implica a 8 centros catalanes, con 1.400 profesores, en diferentes etapas educativas. El objetivo es que todos los centros estén involucrados en una nueva forma de aprender en el 2020. El próximo mes de septiembre se iniciará un programa piloto en los ciclos de formación profesional.

Para bachillerato, la etapa más resistente a la innovación ya que concluye con las pruebas de acceso a la universidad, se ha creado un grupo de reflexión sobre cómo im-

plementar la transformación. Los alumnos inmersos ya en procesos de innovación se matricularán de 1º de Bachillerato en el curso 2018-2019. “Está claro que no mantendremos el bachillerato como el actual”, indicó Masllorrens. En este sentido coincide con la petición de las escuelas avanzadas que demandan otro tipo de evaluación de la selectividad que, actualmente, se encuentra en fase de estudio. Un nuevo modelo de las PAU podría ponerse en marcha en el 2018. “El curso previo a la universidad genera una gran decepción en los alumnos, se sienten quemados y su aprendizaje está abocado al examen. Esto no es sostenible”, indicó el director general.●